九年级期中测试答案

1．【解析】A项，“谪”读“zhé”；B项，“汤”读“shāng”；D项，“骇”读“hài”。

2．【解析】B项，彬彬有礼；C项，秘诀；D项，丰功伟绩。

3．【解析】B项，“断章取义”指不顾全篇文章的内容，只根据需要截取一部分，是贬义。

4.【解析】A项，B.缺主语，去掉“通过”或“使”；C.搭配不当，将“突破”改为“实现”；D.否定不当，去掉“不”。)  
5．【解析】D项，据题干材料中“它使知识向精、深、专方向挺进”的提示，可知第五个空必然与“浅阅读”内容相反，是关于“深阅读”的知识，选①。1－4空讲述的就是“浅阅读”的缺点。根据“对我们增长学问、开阔眼界无疑起到促进作用”的提示，可知第1空是转折，选②；那②中的“缺点和不足”是什么呢？接下来就比较容易选出⑤④③。

6.【解析】C项，按时间顺序记叙了滁人游、太守宴、太守醉、禽鸟乐，体现了与民同乐的思想。)

7．默写填空。(7分)

(1)望长城内外，惟余莽莽；大河上下，顿失滔滔。(毛泽东《沁园春·雪》)

(2)山水之乐，得之心而寓之酒也。(欧阳修《醉翁亭记》)

(3)刘禹锡《酬乐天扬州初逢席上见赠》中，表现乐观人生态度，蕴含新事物必将取代旧事物深刻哲理的诗句是：沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春。

(4)(黄冈中考)苏轼在《水调歌头(明月几时有)》中，以“但愿人长久，千里共婵娟”两句表达了对天下离别之人的美好祝福。

（5）在人生的旅途上，我们既有成功，也有失败。在成功与失败面前，我们应该像范仲淹在《岳阳楼记》中所说的那样不以物喜，不以己悲。

8．综合性学习。(6分)

(1)校报打算刊登上面的新闻，请你拟一个标题。(2分)

“汉字叔叔”成为“朗读者”。

(2)学校安排你采访“汉字叔叔”，请你设计两个问题。(2分)

示例：①您爱上汉字的原因是什么？②您最喜欢的一个汉字是什么？③在网友的留言里，最让您感动的一句话是什么？

(3)学校将为“汉字叔叔”举行欢迎仪式，请你写一篇欢迎辞。(2分)

示例：尊敬的“汉字叔叔”：您好！欢迎您参加我校的“汉字听写大会”。您不遗余力地将汉字字形数据化，并建立汉字字源网站，非常感谢您对汉字传播做出的杰出贡献，您对汉字的感情令我们感动。期待着您与我们分享汉字传播的故事。谢谢！

9．名著阅读。(2分)

上面的诗句选自艾青的《太阳的话》，全诗运用了拟人的修辞手法。其作用是便于运用对话和呼告的方式来抒发感情，使语气显得更亲切，更容易与读者亲近。

10.略

11．描写了隆重而丰盛的宴会场面；反衬作者悲愤、失望的情绪。

12．一个积极、乐观、执着的诗人形象。

13.（1）同“俱”，全，皆。

（2）代指鱼

14.略

15．B【解析】“进亦忧”照应“居庙堂之高则忧其民”，“退亦忧”照应“处江湖之远则忧其君”。

16.表达了作者希望与古仁人同道的思想感情，强烈而又含蓄地表达了作者的自勉之意和对友人的期盼之情。

17．文章是从哪四个方面论述中心论点的？请概括。

①语文学习是以记忆为基础的。②少时先背诵记忆，以后再慢慢理解。③要使语言准确、生动，需要平时记背的词句来供选择。④只有记住了前人的东西，才可能进一步创新。

18.作者以一句俗语引出观点，然后进行论证。首先列举小时候作文时写鸟的动作的事例正面论证观点，其次以自己写作时遇到的情况反面论证观点。

19.示例：例句：这有点像老牛吃草，先吃后嚼，慢慢吸收。分析：运用比喻生动地阐明了“少时先背诵记忆，以后再慢慢理解”的观点，通俗易懂，便于理解。

20．语文学习中，在多背的同时要加强对所记忆的内容的理解；在强调背诵的基础上要进一步创新。

21.内容上，第⑵段写更深的春色在前面等你，表现出作者对云滇春景的期待与喜爱之情；结构上，承上启下，既承接上文昆明都市到处可见的盛放的花景，又引出下文对云滇花景具体的阐述。

22.示例：运用了拟人的修辞手法，生动形象地写出了单株油菜花细碎瘦削的特点，反衬出油菜花田强大的集群魅力，表达出作者对油菜花田的喜爱和赞美之情。

23.①“嵌”是镶嵌和紧紧埋入的意思，大理石石碑镶嵌在作者的目光里，夸张地表现出大理石石碑非常引人注目②“汹涌澎湃”指水流湍急、波浪相撞的样子，常用来形容声势浩大。在这里用来形容油菜花的光芒，生动形象地表现出来油菜花田的广阔与茂盛。

24.示例：玫瑰花是娇艳的，花朵像个小酒杯，花瓣略成螺旋式绽开，看上去美艳而富有魅力；菊花是高洁的，润如玉轻如纱，在百花几乎凋零的深秋，它仍傲然开放……（扣住“特点”“喜爱”，语言优美、流畅表达感想即可）

25.略

